

Varhaiskasvatuksen pedagoginen suunnitelma  
Päiväkoti Taikurinhattu



## Sisällysluettelo

1. Johdanto
2. Pedagogisen toiminnan viitekehys
3. Oppimisympäristö ja monipuoliset työtavat
  - 3.1 Työtavat varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa: leikin, liikun, tutkin, ilmaisen
  - 3.2 Lapsen yhtenäinen oppimispolku
4. Tilojen suunnittelu
  - 4.1 Tilojen terveellisyys ja turvallisuus
  - 4.2 Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa
  - 4.3 Digiosaaminen
  - 4.4 Tieto- ja viestintäteknologia varhaiskasvatuksessa
5. Varhaiskasvatusyksikkö (hankkeen nimi)
  - 5.1 Sisätilat
  - 5.2 Ulkotilat
  - 5.3 Moniammatillinen yhteistyö
  - 5.4 Yhteisöllisyys
6. Liitteet
  - Case Lasten ajatuksia
  - Case Vanhempien ajatuksia
  - Case Työntekijöiden ajatuksia
7. Lähteet

## Johdanto

Varhaiskasvatuksen pedagogisen suunnitelman laatiminen on osa kiinteistöjen peruskorjauksen /uudisrakentamisen hankesuunnitelmaa. Pedagoginen suunnitelma avaa varhaiskasvatuksen toiminnan yhteisiä arvoja, sisältöjä, ja pedagogisia ratkaisuja.

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen sekä esteetön oppimisympäristö. Oppimisympäristön käsite sisältää varhaiskasvatuksessa mm. fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ulottuvuuden. Tiloja pitää suunnitella siten, että voidaan saavuttaa varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet. Tilat tukevat lasten terveen itsetunnon sekä sosiaalisten ja oppimisen taitojen kehittymistä.

Tulevaisuuden varhaiskasvatustyöyksiköihin on tärkeä rakentaa monipuolisia, monikäyttöisiä, erilaiset työtavat mahdollistavia, joustavia yksilöllisen tuen tarpeet huomioivat tilat.

Olemme aina ainutlaatuisessa tilanteessa, kun voimme yhdessä toteuttaa Porilaisille lapsille tiloja, joissa heidän varhaiskasvatuksessa viettämänsä aika on ympäristönsä puolesta paras mahdollinen paikka oppimiselle ja kasvulle.

Suunniteltaessa yhteisiä tiloja varhaiskasvatuksen, esiopetuksen ja perusopetuksen käyttöön on huomioitava, että ne muodostavat lapsen kehityksen ja oppimisen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden ja perustan elinikäiselle oppimiselle. Lapsuuden merkityksen ymmärtäminen sekä tietämys lapsen kehityksestä ja oppimisesta ohjaa suunnittelua.

Suunnitelman lähtökohtana on lapsilähtöisyys ja tilojen monimuotoisuus. Kokonaisuutta suunniteltaessa on hyvä miettiä tilaratkaisuja siten, että tilat olisivat osittain kohtaamispaikkoja alueen asukkaille.

Pedagoginen suunnitelma pitää sisällään varhaiskasvatustyöyksikön yleisen kirjauksen pedagogiikasta ja sen merkityksestä tilojen suunnittelussa. Jokaiseen hankkeeseen on hyvissä ajoin mietittävä pedagoginen työryhmä. Työryhmä kerää kyseiseen hankkeeseen henkilöstön, lasten ja vanhempien ajatukset uudesta yksiköstä.

Pedagogisessa suunnitelmassa pitää olla myös käyttäjälähtöinen näkökulma. Suunnitelman yhtenä osana on lasten, vanhempien ja kasvattajien näkemysten esille tuominen.

Hankesuunnitelmakohtaisesti mietitään miten lapset, vanhemmat ja henkilöstö otetaan mukaan suunnitteluun. Sisällysluettelon kohdasta 6 alkaen on kirjattu uuden yksikön lasten, henkilöstön ja vanhempien ajatukset.

## 2 Pedagogisen toiminnan viitekehys

Varhaiskasvatuksen pedagogista toimintaa ja sen toteuttamista kuvaa hyvin sana kokonaisvaltaisuus. Tavoitteena on edistää lasten oppimista ja hyvinvointia sekä laaja-alaista osaamista. Tämä on otettava tilojen suunnittelussa huomioon. Ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle tulee olla tilaa (kuvio 1, Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, Opetushallitus, määräykset ja ohjeet 2018:3a).



## 3 Oppimisympäristöt ja monipuoliset työtavat

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa oppimiskäsitys korostaa lapsen roolia aktiivisena toimijana ja sitä, että lapsi oppii vuorovaikutuksessa muiden lasten ja aikuisten sekä lähiympäristön kanssa. Varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa tavoitteena on varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö. Oppimisympäristöillä tarkoitetaan tiloja, paikkoja, yhteisöjä, käytäntöjä, välineitä ja tarvikkeita, jotka tukevat lasten kehitystä, oppimista ja vuorovaikutusta.

Oppimisympäristöt muodostavat pedagogisesti monitahoisia ja joustavia kokonaisuuksia. Ne tarjoavat mahdollisuuksia leikkiin, luoviin ratkaisuihin ja asioiden monipuoliseen tarkasteluun lapsia motivoivia ja toiminnallisia työtapoja käyttäen.

Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta. Uudet tilat myös joustavat eri tilanteissa tapahtuviin lapsimäärämuutoksiin tai päiväkotitilojen käyttötarkoituksen muuttamisen esimerkiksi alkuopetukselle, aamu- ja iltapäivä- tai avoimen varhaiskasvatuksen toiminnalle. Tilaratkaisut, kalusteet, varusteet ja välineet tukevat opetuksen pedagogista kehittämistä ja lasten aktiivista osallistumista.

Oppimisympäristön tulee tukea yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta sekä tarjota mahdollisuuksia luoviin ratkaisuihin sekä asioiden tarkasteluun ja tutkimiseen eri näkökulmista.

Oppimisympäristö -käsite sisältää fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen ympäristön. Oppimisympäristöjä kehitetään siten, että varhaiskasvatukselle asetetut tavoitteet voidaan saavuttaa. Ergonomia, ekologisuus, viihtyisyys, esteettömyys, järjestys, siisteys, sisäilman laatu sekä tilojen valaistus ja akustiikka otetaan huomioon oppimisympäristöjä rakennettaessa ja kehitettäessä.

Oppimisympäristöinä käytetään piha- ja sisätiloja, lähiluontoa ja rakennettua ympäristöä. Varhaiskasvatuksessa, esiopetuksessa käytetään ja sovelletaan myös tieto- ja viestintäteknologiaa tarkoituksenmukaisella tavalla.

### 3.1 Työtavat

Lapsen luontainen tapa oppia ja kehittyä tapahtuu leikin, liikunnan, tutkimisen ja ilmaisun kautta. Oppiva ja hyvinvoiva lapsi opettelee, kokee, toimii ja osallistuu. Näiden pedagogisten toimintojen kautta voimme lasten kasvuympäristöä suunnitella siten, että ne mahdollistavat lapselle nuo edellä mainitut työtavat.

Monipuoliset työtavat ohjaavat varhaiskasvatukselle asetettujen tehtävien sekä tavoitteiden toteuttamista. Lasten ikä, tarpeet, ja kiinnostuksen kohteet ohjaavat työtapojen käyttöä.

Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Henkilöstön tehtävänä on mahdollistaa ja ohjata lasta erilaisiin leikkeihin. Leikin kautta lapsi oppii huomaamattaan hahmottamaan maailmaa. Leikkiessään lapsi voi myös turvallisesti kokeilla, yrittää ja erehtyä. Oppimisympäristöjen tulee joustaa leikkien mukaan, sillä leikit eivät aina pysy paikallaan niille osoitetuissa tiloissa.

Ympäröivä luonto ja hyvin rakennetut piha-alueet ohjaavat lasta liikkumaan ja toimivat siten myös hyvinä oppimisympäristöinä. Liikunnan merkitys on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin ja oppimisen edistäjänä yhtä tärkeä kuin uni tai ravinto. Lapsella on oikeus monipuoliseen liikkumiseen sisä- ja ulkotiloissa. Riittävä ja monipuolinen välineistö mahdollistavat fyysisen aktiivisuuden. Varhaiskasvatuksessa lapset ulkoilevat joka päivä. Tärkeää on lapsen tukeminen ja kannustaminen monipuoliseen keholliseen kokemukseen.

Liikuntasuosituksot lasten kohdalla päivittäiseen liikkumiseen vähintään kolmen tunnin ajan pyritään osaltaan toteuttamaan myös varhaiskasvatuksessa. Toiminnan yhtenä sisältönä on käyttää llo kasvaa liikkuen materiaalia. Vanhempien osallisuutta lasten liikkumisessa toteutetaan kerran vuodessa pidettävien toiminnallisten vanhempainiltojen muodossa.

Lapsen uteliaisuus ympäröivään maailmaan on hyvin luontaista. Aikuisen merkitys luontaisen uteliaisuuden tukemisessa näkyy toiminnan suunnittelussa. Aikuinen mahdollistaa lapselle tapahtumien ja ilmiöiden tutkimiseen yksin ja ryhmässä. Siten, että lapsen kaikki aistit ja keho saavat kokemuksen tutkittavista asioista. Tutkimiseen ohjaa myös harkittu välineistö ja kalustus ryhmätiloissa.

Ilmaisun monipuolisuus mahdollistuu rakennuksen arkkitehtuurissa. Lasten esteettiset tarpeet huomioidaan erilaisilla ratkaisuilla. Rakennus pitää sisällään mielenkiintoa herättäviä yksityiskohtia. Tärkeää on rakentaa tiloja, jotka mahdollistavat avaruudellisen hahmottamisen. Lapsen ilmaisua voidaan todentaa tiloissa monella tapaa. Kädentaitojen tuoksia erilaisissa näyttelytiloissa tai alueita missä voidaan esittää laulua ja pieniä näytelmiä.

### 3.2 Lapsen yhtenäinen oppimispolku

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen on yhteistyön merkitys esiopetuksen ja perusopetuksen henkilöstön kesken suuri. Esiopetustiloja suunniteltaessa koulujen yhteyteen, voidaan molempien asiantuntijuutta käyttää tilojen suunnittelussa. On tärkeää, että henkilöstöllä on tietämys ja ymmärrys toistensa oppimisympäristöjen, toimintatapojen ja asiakirjojen sisällöistä.

Esiopetuksen ja perusopetuksen nivelvaihe helpottuu, kun toiminnot ovat saman katon alla. Lapselle turvaa tuovat tutut aikuiset ja mahdolliset isommat sisarukset samassa yksikössä. Hyvin alkanut yhteistyö ja kasvatuskumppanuus esiopetuksessa jatkuu sujuvasti perusopetuksen puolelle.

Hallituksen kärkihankkeena on esiopetuksen laajeneminen myös 5-vuotiaisiin. Esiopetustilojen suunnittelussa kouluille on huomioitava, että tulevaisuuden kouluissa voi lapsia olla 5 vuotiaista lähtien. Näin ollen on luokkajakojakin hyvä miettiä uusin silmin esimerkiksi 5-7-vuotiaat omana ryhmänään jne.

## 4. Tilojen suunnittelu

Lapsille tiloja suunniteltaessa on otettava huomioon päivän aikana tapahtuvat eri toiminnot. Lasten varhaiskasvatuspäivä pitää sisällään, ruokailuja, leikkiä, oppimista ja lepoa. Asioita tehdään eri kokoisissa ryhmissä tai yksin.

Hyvin suunnitellut Tilat kannustavat leikkiin ja hyvään vuorovaikutukseen. Mahdollistavat lasten osallisuutta, yhdenvertaisuutta sekä tasa-arvoa.

### 4.1 Tilojen terveellisyys ja turvallisuus

Turvallisuus huomioidaan sekä rakennuksen tila- että toiminta-ratkaisuissa, piha alueiden suunnittelussa, pihojen rytmityksessä ja toiminnallisuudessa ikäkaudet huomioiden. Tilojen kaikissa varusteluissa, materiaaleissa ja välineissä huomioidaan turvallisuusnäkökulma. Lasten kasvaessa toimintaympäristö laajenee, joten se vaikuttaa vähitellen oppimispolun edetessä. Rakennuksen riittävät ja tarkoituksenmukaiset tilat tukevat lasten hyvinvointia.

Turvallisuuden edistämiseen kuuluu myös tapaturmien ehkäisy. Näköyhteys eri tilojen välillä on tärkeä ja luontevaa liikkumista tulee mahdollistaa kaikkialla.

Liikennevirrat sisällä ja ulkona ovat hallittuja. Sisä- ja ulkotilat suunnitellaan selkeiksi ja siten, ettei jää katvealueita. Tällöin tiloja on helppo valvoa. Rakennus on avoin ja valoisa. Lasiseinät ja sisäikkunat ovat hyvä ratkaisu valvottavuuden parantamiseksi. Ikkunoita/seiniä voi tarpeen mukaan peittää erilaisin kaihdiratkaisuin.

Piha liittyy ikkunoiden kautta sisätiloihin ja nämä muodostavat yhdessä visuaalisen kokonaisuuden

### 4.2 Tilojen esteettömyys, ergonomia ja kestävä elämäntapa

Tilat eivät saa olla liian valmiiksi rakennettuja. Tulee olla vapaata tilaa, jota voi muokata irtokalusteilla eri tarkoituksiin: leikkimiseen, liikkumiseen, taiteen tekemiseen sekä kokemiseen ja tutkimiseen. Esteettisyys ei saa olla toiminnallisuuden este.

Tiloja suunniteltaessa on huomioitava, että tiloista tulee kaikille lapsille sopivia, huolimatta siitä minkälaista tukea lapsi tarvitsee. Seuraaviin asioihin kannattaa käyttää suunnittelussa riittävästi aikaa, valaistus, äänimaailma ja erilaisten materiaalien käyttö.

Kestävä kehitys on nousemassa varhaiskasvatuksessakin entistä keskeisempään asemaan. Yhteisöllisyys ja osallisuus – lapsen oma osallistuminen – ovat osa kestävästä kehityksen kasvatuksen sisältöä.

### 4.3 Digiosaaminen

Leikki on lapselle ominainen tapa jäsentää kuulemaansa ja näkemäänsä, rakentaa merkityksiä ja oppia. Leikki sijaitsee varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin keskiössä, eikä digitaalisuus saa syrjäyttää sitä. Sen sijaan digitaalisuutta, sen välineitä ja mahdollisuuksia, tulee hyödyntää tavoilla, jotka tukevat paitsi lapsen leikkiä, myös mahdollistavat monipuolisen vuorovaikutuksen ja oman mielikuvituksen käyttämisen.

Tavoitteena on sellainen varhaiskasvatuksen toimintaympäristö, jossa digitaalisuus sulautuu luonnolliseksi osaksi päivittäistä arkea luontaisen paikkansa ja tehtävänsä leikitapahtumassa.

#### 4.4 Tieto- ja viestintäteknologia varhaiskasvatuksessa

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen on nykypäivänä tärkeä kansalaistaito. Digitaaliset välineet ja sähköisten materiaalien hyödyntäminen ovat tärkeä osa varhaiskasvatusta tänä päivänä. Tieto- ja viestintäteknologian avulla lapsia kannustetaan aktiivisuuteen, lisätään lasten ja vanhempien osallisuutta ja mahdollistetaan luovuuden sekä henkilökohtaisten työskentelytapojen ja oppimispolkujen löytäminen. Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään yhteisöllisenä työvälineenä, minkä kautta vahvistetaan vuorovaikutustaitojen ja ajattelun taitojen kehittymistä. Tietotekniikka osaltaan mahdollistaa opetuksen verkottumisen laajemmin oman alueensa ulkopuolelle.

Toimintavarmat ja kapasiteetiltaan riittävät tietoliikenneyhteydet ovat teknologian käytön perusedellytys varhaiskasvatuksessa. Valokuituyhteys on ensisijainen kiinteänä yhteytenä aina, jos se on saatavissa. Lisäksi langaton yhteys on koko talossa käytössä.

Yksiköissä on henkilökunnan ja lasten käytössä riittävä määrä tarkoituksenmukaisia laitteita. Jokaisessa ryhmässä on kannettava tietokone ja vähintään 10 iPadia jokaista esimiestä kohden. Yli 3-vuotiaiden ryhmässä on seinään kiinnitettävä näyttö ja esiopetuksessa käytetään ensisijaisesti kosketusnäyttöä, lisäksi henkilökunnan työ- ja ryhmätiloissa käytössä seinään kiinnitetty näyttö. Näyttöjen yhteydessä tarvitaan myös riittävä äänentoistojärjestelmä. Ryhmien laitteiden lisäksi työntekijöillä käytössä henkilökohtainen tabletti tai älypuhelin. Suunnittelussa on huomioitu laitteiden riittävä säilytys, lataaminen ja liittäminen näyttöihin.

Rakennuksessa on riittävästi säilytyspaikkoja myös muille tietoteknisille oheisvälineille kuten korvakuulokkeille tai erillisille latausjohdoille, jotka ovat otettavissa suunnittelu – ja opetustilanteisiin mukaan.

Mobiililaitteet ja langattomuus lisäävät osaltaan tilojen muuntojoustavuutta. Niiden joustava hyödyntäminen tulee huomioida tila- ja sähkösuunnittelussa, rakennuksen teknisissä ratkaisuissa sekä kalustevalinnoissa. Rakennukseen toteutetaan moitteettomasti toimiva verkko (kiinteä ja langaton). Rakenteiden tulee kestää tieto- ja viestintäteknologian vaatimat asennukset joustavasti eri puolilla rakennusta (myös tulevaisuudessa). Valaistuksessa ja mahdollisuudessa himmentää tilat huomioidaan heijastuspintojen käyttö eri puolilla rakennusta. Kaikilla toiminta-alueilla on riittävästi liikuteltavia pistorasioita, jotka eivät häiritse alueiden kalustamista.

Jos päiväkodissa on sali, siellä tarvitaan riittävän tehokas kiinteä videoprojektori sekä esitysäänentoistojärjestelmä. Pienemmissä yksiköissä, joissa ei erillistä salia rakenneta, ainakin yhdessä tilassa on oltava vähintään 86” kosketusnäyttö. Opetusteknologian tulevaisuuden muutokset otetaan huomioon rakennuksen suunnittelussa.

Lisäksi päiväkodeissa pitää ottaa turvallisuuden vuoksi huomioon myös kameravalvonta. ICT-yksikön asiantuntijan on tärkeää päästä niihin urakasuunnitteluihin mukaan eli varsinkin kameramalli ja kameroiden sijoitus suhteessa ulkovaistukseen huomioitava. ICT-yksikössä. Kiinteistöön kuuluu kaapelointi ja kamerat. Usein kameroiden hankinta ja kaapelointi tehdään osana Ensisijaisista hankinnoista rakennusurakkaan kuuluvat siis kiinteä ja langaton verkko, kiinteät näytöt ja tykit sekä kameravalvonnan osalta kaapelointi ja kamerat

## 5.Varhaiskasvatusyksikkö Päiväkoti Taikurinhattu

Päiväkoti Taikurinhattu sijaitsee Itä-Porin alueella ja Itätuulen koulu on lähietäisyydellä, joka mahdollistaa yhteistyön ja lapsille sujuvan koulupolun. Arkkitehtuurisesti arvokas päiväkoti on valmistunut vuonna 1984 ja sen on suunnitellut arkkitehdit Raili ja Reima Pietilä. Taikurinhattu on kokonaistaideteos, jonne arkkitehdit suunnittelivat myös sisustuksen, jota täydentävät laulu- ja leikkisaliin sijoittuvat, taiteilija Tove Janssonin muumiaiheiset seinämaalaukset ja taiteilija Tuulikki Pietilän grafiikka. Rakennus on liitetty yhdyskäytävällä vanhainkoti Himmeliin, joka on samojen arkkitehtien suunnittelema. Himmelin käyttötarkoitus muuttuu siellä alkavan remontin yhteydessä.

### 5.1 Sisätilat

Päiväkoti Taikurinhatussa toimii tällä hetkellä viisi kokopäiväryhmää: Nyytit (alle 3v. 12 lasta), Tahmatassut (integroitu erityisryhmä 3-5v 12 lasta), Hosulit (3-5v. 21 lasta), Tiuhtit (3-5v. 21 lasta), Nipsut (esiopetusryhmä 6v. 21 lasta). Päiväkodissa kaikilla ryhmillä on omat kodikkaat kotialueensa, jotka mahdollistavat monipuolisen toiminnan. Remontissa tiloja tulee päivittää ja ottaa huomioon 2020-luvun varhaiskasvatuksen tavoitteet. Lisäksi parannetaan seuraavat asiat: valaistus, ilmastointi, lämmitys, viilennys, lepotilojen pimennysverhot, kaihdinjärjestelmät ja kylmät lattiat lapsiryhmissä.

Keittiö: Himmelin keittiö ei ole tulevaisuudessa Taikurinhatun käytössä, joten keittiöön tarvitaan tämän hetken vaatimukset täyttävä remontti. Lisätilaa tullaan tarvitsemaan Himmelin puolelta, jotta kaikki kylmälaitteet, ruokakärryt yms. saadaan mahtumaan.



Yhteiset tilat: Saunatiloissa yleinen peruskorjaus, ruokasaliin kiinteä linjasto, takkahuone voisi toimia aistihuoneena irtokalusteiden avulla, parven hyödyntäminen parempaan käyttöön esim. kiinteiden varastokalusteiden suunnittelu salitarvikkeille ja salin irtotuoleille tulee löytää parempi säilytystila. Kaikissa ryhmissä toivotaan parannusta WC - tiloihin ja varsinkin pesupaikkoihin uudistusta Tahmatassuissa ja Nyyteissä. **Eteiset koettiin kautta linjan toiminnallisesti haastaviksi.** Tarvitaan toimivat kuraeteiset ja vaatteiden kuivaus paikat. Aikuisille omat naulakot tai kaapit ulkovaatteille ryhmien eteisiin.

Tiuhtit: Lepotilan siirtäminen nykyisen ryhmätilan yhteyteen, käyttäen verstaas ja askarteluhuoneita. Nykyinen ryhmän lepotila toimisi pienryhmähuoneena ja henkilökunnan suunnittelutilana. WC mahdollisesti yksi istuin lisää. Käsipesualtaat ei tarvitse olla kovin syvät, että lapsi ylettyy esim. saippuaterineeseen.

Tahmatassut: Lepo- ja leikkitilojen yhteydessä oleva varasto halutaan muuttaa aistihuoneeksi. WC: isommille lapsille pesupaikka lattiatasoon. Eteisessä olevaan ulkovessaan isompi istuin. Erillinen ulkovarasto pyörille ja rattaille.



Nipsut: Entinen siivouskomero haluttaisiin muuttaa lasten liikuntakäyttöön mm. kiipeilyseinä, nyrkkeilysäkki ja kiipeilyverkko. WC:t mahdollisesti yksi istuin lisää. Toinen käsipesuallas mitoite-  
taan korkeudeltaan eskareille sopivaksi. Eteisessä on lapsille naulakkopaikkoja liian vähän.

Nyytit: Lepohuoneen laajentaminen siten, että kaikille 12 lapselle tulisi sänkypaikka. Eteisessä tulisi huomioida rattaiden säilytys esim. katokseen lukittava varasto tms. WC: hoitopöytä ergono-  
misesti toimiva; lapset kiipeävät itse portaita pitkin pesupaikalle ja tukikahva, josta pitävät kiinni  
pestäessä. Kuivauskaappi WC:stä pois, että saadaan lisää tilaa ja kuivauskaapille katsotaan toi-  
mivampi paikka.

Hosulit: WC:n päivitys

## 5.2 Ulkotilat

Ulkotilojen ja piha-alueen re-  
montissa päähuomio turvallisuus-  
teen: piha on vaikeasti valvotta-  
vissa nurkkausten ja katvealuei-  
den takia. Portit eivät pysy  
kiinni/ aukea kunnolla. Palokun-  
nantien portin paikkaa ja turvalli-  
suutta tulee tarkistaa samalla,  
kun suunnitellaan lasten turvalli-  
nen tuonti ja haku Aidat tulee  
peruskorjata/uusia.

Pihassa olevaa huvimajaa pitää  
korjata niin, että kiipeäminen ra-  
kenteisiin ei olisi sen ainoa tar-  
koitus. Mahdollinen kalustus pa-  
lautettaisiin sinne. Tahmatassu-  
jen ja Hosulien välinen piha-  
alue kaippaa kunnollista aitaa ja  
porttia tilan rajaamiseksi. Sinne  
voisi laittaa terassia, pöytiä, tuo-  
leja ja erilaisia toimintoja, kuten tehdä siitä taidepiha vesi- ja rakenteluleikkeineen (lämmivesi-  
piste). Molemmiin puolin pihaa pitää olla vesipiste ulkona. Myös hiekkalaatikkoalueiden kunnostus  
molemmissa pihossa ja eväiden syönti mahdollisuus olisi toiveissa sekä ulkovarastojen päivittä-  
minen. Pieneen pihaan tarvitaan uusi kiipeilyteline kulmassa olevan rikkiäisen tilalle, jota voivat  
käyttää 3-6- vuotiaat lapset.



Palokunnantien päädyssä olevien varastojen yhdistäminen isommaksi varastoksi. Irrallinen va-  
rasto lasten polkupyörille ja rattaille. Myrkylliset kasvit pitää poistaa pihoista ja vaativaa kulutusta  
kestävät kasvit tilalle.

Molempien pihojen kumpareet tulee säilyttää ja niissä pitäisi olla portaat ja selkeä turvallinen las-  
kusuunta. Ison pihan valotolppa tulee suojata.

Pienempään pihaan tulisi jättää tilaa pelikentälle, johon tulisi pysyvät maalit ja talvella olisi mahdollisuus itse jäädyttää tähän alueelle luistelukenttä(vesipiste). Pihassamme on aina saanut pyöräillä ja nyt olisi hyvä mahdollisuus tehdä selkeä pyöräilyreitti, jossa lapset voivat pyöräillä samaan suuntaan esimerkiksi käyttäen aitojen pensas-alueita hyväksi (tyylin liikennepuisto). Pihaan kaivataan leikkimökkiä, molempiin pihoihin yksi hämähäkkikeinu tavallisten keinujen tilalle.

### **5.3 Moniammatillinen yhteistyö**

-Hanketyöntekijät

-S2- työntekijät

-KVEO

-Neuvola

-Psykologit, terapeutit

-Lastensuojelu

-Erilaiset palaverit kuten vasukeskustelut, liikuntavastaavien palaverit ja johtajien palaverit

### **5.4 Yhteisöllisyys**

Palvelee paikallisia perheitä. Yhteistyö lähialueen yhdistysten, yrittäjien ja seurojen kanssa.

## 6 Liitteet

### CASE Lasten ajatuksia (toukokuu 2021)

#### Taikurinhatun eskari-ikäisten lasten ajatuksia/ ideoita peruskorjaukseen toukokuussa 2021

##### **sisätiloihin:**

- Olohuone, jumppasali, yläparvet (Hosuleissa ja Nipsuissa) säilyisi
- Kotileikkipaikka
- Kiipeilyteline, keinut, liukumäki tms. sisäliikuntavälineitä
- Sauna ja Vilivinkka säilyisi. Vilivinkassa olisi myös vesileikkitala ja sählyä yms. Liikuntaa varten "matto" lattiaan.
- Pieniä leikkitiloja, joihin voisi viedä leluja. Pehmeä lattia.
- Iso huone, jossa olisi paljon patjoja, pehmeä lattia ja kiipeilyseinä.
- Hyvät lamput
- Tramppahuone
- Ilmapatja/ tramppa
- Pallomeri, puolapuut ja liukumäki
- Saliin parkour-rata

##### **Ulos:**

- Erillinen alue peleille
- Kiipeilyteline, pitkä liukumäki ja renkaat roikkumista varten
- Iso paikka esimerkiksi nurmikolla, joka olisi treenihuone. Kuntoilulaitteita ja nyrkkeilysäkki.
- Isompi kiipeilyteline ja puuhun puumaja ja sieltä tanko ja köysi joista voi liukua alas.
- Kukkamaa ja leikkimökki. Hiekka-alue.
- Pyöräilyalue, liikennepuisto
- Köysirata, kiipeilyverkko ja keinuja
- Iso pyöreä verkkokeinu
- Viidakkoalue ja eläimet!

## CASE Vanhempien ajatuksia (syyskuu 2021)

Syyskuun 2021 aikana kysyttiin vanhempien mielipiteitä peruskorjaukseen. Liikennejärjestelyt ja lasten tuominen autolla päiväkotiin koetaan vaaralliseksi Palokunnantien puolelta. Porttien toimivuus ja turvallisuus ovat tärkeitä. Vanhemmilta tullut ehdotus oli, että porttia siirretään parempaan paikkaan pois Palokunnantieltä ja suunniteltaisiin pysäköintipaikat lasten tuomista varten.

Pihan aita ja portit pitäisi ehdottomasti päivittää tähän päivään.

Pienempi piha kaipaisi isompaa, aktiviteettejä sisältävää kiipeilytelinettä 3-6- vuotiaille lapsille. Keinoja voisi olla lisää. Plussaa pihassa on puut joiden alle saa tehtyä majoja ja niistä saa kesäkuumalla varjopaikkoja. Mukavia on myös pihan pienet nurmialueet. Pieni mäkin on mukava talvella, kun on pulkkamäki valmiina pihassa.

Ison pihan puolella on paljon kaikkea kivaa, useampi keino on hyvä juttu. Kiipeilyteline on hyvä, koska se tarjoaa leikkimahdollisuuksia isoille sekä pienille. Pihan keskellä on mahtava mäki, silta ja tunneli. Ne ovat paljonkin lasten mieleen. Sellaisia pitäisi jatkossakin olla! Mäestä on lasten kiva laskea potkupyörällä ja –mopoilla tai laskea pulkalla talvella.

Ihanaa, kun sisällä jokainen ryhmä on omannäköinen tila. Ja ihan huippuja on liikuntasali sekä sauna ja uintitilat, niitä ei pidä unohtaa uudistetusta päiväkodista.

## CASE Työntekijöiden ajatuksia (kesäkuu 2021)

### **Taikurinhatun henkilökunnan ajatuksia/ideoita peruskorjaukseen SISÄLLE:**

- Liikunta/ juhlasali sekä saunatilat ja Vilivinkka ovat ahkerassa käytössä. Erityisen hienoa on, että pyörillä ja muilla liikuntavälineillä voi ajaa käytävillä ”ympäri”.
- Keittiön uusiminen ja mahdollinen linjasto ruokasalin perälle.
- Työnantajan toive on, että yksi ryhmätila tulisi lisää.
- Pimennysverhot lepotiloihin ja toimivat kaihdinjärjestelmät.
- Ryhmien eteistilojen ja kuraeteisten toimivuus. Naulakkotilaa myös aikuisten ulkovaatteille.
- Kaikkiin aikuisten vessoihin bidee-suihku.
- Palohälyttimet ulos sekä Nyyttien ja Hosulien ryhmätiloihin.
- Nyyttien ja Tahmatassujen pesupaikkojen ja hoitopöytien ergonomian parantaminen. Kaikkien ryhmien peppupesupaikkojen/ suihkujen päivittäminen.
- Nyyttien kuraeteinen toimivaksi, tila kurahousuille ja pesumahdollisuus.
- Vesipiste Nyyttien ruokatilaan.
- Salin parvi. Nyt se on varastotilana. Tilaan sopivia varastokaappeja esteettisyys huomioiden. 0% lasten käytössä.
- Salin viereiseen käytävään liikuntaan innostavia välineitä esim. kattoon kiipeilyverkko.
- Salin tuolien varastointi.
- Paperivaraston varastotila järkevämmäksi
- ns. puhelinhuone vähäisellä käytöllä nykyisellään. Eskarihuoneen päivitys.
- Puutarha on kuuma ja kaikuva tila.
- Nipsuissa entinen siivouskomero toimii nyt leluvarastona. Otetaan käyttöön leikkitalaksi.
- Tahmatassujen eteisessä on nyt varasto ulkoleluille (pyörille). Varastotila muualle.
- Tahmatassujen sänkyvaraston muuttaminen aisti/ rauhoittumishuoneeksi.
- Puisista alkuperäisistä huonekaluista, ovista ja ovenkarneista saa herkästi tikkuja.
- Ryhmien puiset, raskaat penkit ovat epäkäytännöllisiä.
- Takkahuoneen käyttöä tulisi lisätä esim. rauhallinen lukupaikka, aistihuone tai musiikkimahdollisuuksia.
- Saliin kiipeilyseinä, nyrkkeilysäkki ja peuhutila.
- Siirrettäviä huonekaluja joilla voi rajata tilaa.
- Vähemmän avohyllyjä.
- Osassa ryhmistä on kylmät lattiat. Lattian materiaalin muutostoive.
- Toimistihuoneen päivitys, sähköinen työpöytä.
- ICT- laitteiden päivitys.
- ”iso” lattiakaivo siivouskomeroon.

**ULOS:****Muutoksia isoon pihaan/välineitä (Ulvilan tien puolella)**

- Porttien uusiminen, niin että ne toimivat joka vuodenaikana ja lapset eivät saisi niitä auki
- Huvimaja on vaarallinen lapsille (sementtipohja, portaat ja lapset kiipeilevät yms.)
- Toimiston nurkka rajattaisiin pois lasten ulkoilukäytöstä (valvottavuus huono)
- Salin nurkkapiha(valvottavuus). Voisi suunnitella erityiskäyttöön, oma rauha pienryhmäleikeille ulkona (taide, rakentelu, vesileikit yms.) Hiekat pois ja terassialue tilalle + nurmikko. Suomen lyhyen kesän aikana mahdollisuus vesileikkeihin.
- Pihaan pöytiä. Olisi mahdollisuus ruokailla ulkona.
- Lisää ulkovarastotilaa. Päädyssä oleva wc tila poistettu jo käytöstä. Seinä pois ja yhdistetään viereiseen varastoon. Saadaan isompi varastotila.
- Sisäkäyntien yhteydessä vesipiste letkulla, jotta voidaan huuhdella suurimmat kurat lasten kura-housuista jo ulkona (hiekat eivät tuki viemäreitä) tai vastaava mahdollisuus kuraeteiseen ritilöineen.
- ”Liikuntapiha” idea Koivulan päiväkodista
- Isommat leikkialueet, joissa ”turvamattoa”. Asfalttia enemmän. Nurmialue mäkeen, ei sorakukkulaa.
- Toisen keinualueen tilalle muuta tekemistä. Hämähäkkikeinua toivotaan.
- Aurinkosuoja/sadesuoja(purje?)
- Myrkylliset kasvit pois kaikista pihosta. Pihaan tulevien kasvien pitää kestää vaativaa kulutusta.

**Muutoksia pieneen pihaan/välineitä (Vanha-Koiviston puolella)**

- Upotettu trampoliini
- Hiekkalaatikon paikan vaihto. Selkeä ja rajattu alue.
- Pöytä pihaan
- Aurinko/sade suoja ”purje tai muu”, varjopaikkoja pihaan
- Alue, johon voi jäädyttää itse pienen luistelukentän lapsille
- Pieni mäki
- Vesipisteet sisäänkäyntien yhteyteen
- Keinut + hämähäkkikeinu
- ”Liikuntapiha”
- Kiipeilytelineen korjaus/uusinta

## 7 Lähteet

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet, Opetushallitus, määräykset ja ohjeet 2018:3a).

Taikurinhatun pedagogisen suunnitelman työryhmä: Marja Lantto, päiväkodin johtaja; Kaisu Pihlavisto vo; Johanna Virta vo; Päivi Erkkilä veo; Janika Laine vlh; Annemari Mäkilä vo; Tarja Aittamäki vo; Emilia Harju vo; Anne Virtanen vlh; Katja Varjo vlh; Annika Ranta vo